Справка по результатам диагностики исследования готовности первоклассников к обучению к школе в Дмитровском районе (2020-2021 учебный год)

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни с 15.09. по 23.09.2021 года в 1-х классах была проведена диагностика.

Исследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:1.Рисунок человека

1. Графический диктант
2. Образец и правило
3. Первая буква
4. Тест отношения к школе «Домики».

В таблице приводятся показатели, полученные по результатам обследования.

**Тест «Рисунок человека»**

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития ребёнка.

Низкие результаты по этой методике говорят о незрелости ребёнка. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме.

**Тест «Графический диктант»**

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена   
на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Дети, не справляющиеся с методикой, могут испытывать затруднения при выполнении инструкций, нуждаются в постоянной помощи, не могут работать самостоятельно.

**Тест «Образец и правило»**

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Низкие результаты служат предвестником трудностей в овладении математикой (решении задач).Необходимо приложить усилия для обучения ребёнка по планированию своих действий.

**Тест «Первая буква»**

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук   
в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова,   
а не на значение слова. Низкие результаты указывают на то, что следует тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Такому ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу.

**Ресурсы и цена адаптации.**

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных ситуаций. Они протекают как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон: через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования; через восприятие учителя, который взаимодействует с ребёнком в школе; через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребёнка дома.

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают трудности с утренним пробуждением и тревогой о школьных делах (33,3%), боятся опоздать в школу и что-либо не сделать (43,3%).

**Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом**

**Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге**

**Выбор образовательной организации**

При выборе образовательной организации для ребёнка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства.

**Основания для набора учащихся в образовательную организацию**

93,5% первоклассников зачислены в школу по месту жительства, 6,5% детей зачислены в школу, которую специально выбирали.

Детей, с трудностями в понимании русского языка- 2 человека.

**Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)**

Для выявления причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?».

Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбирали учителя и родители, представлены в таблице.

**По мнению родителей и учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В чём вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?** | **По мнению родителей** | | **По мнению учителей** |
| **Кол-во** | **%** |  |
| В усложнённых программах обучения | 15 | 48,3% |  |
| В недостаточном уровне готовности детей к школе | 16 | 51,6% | **+** |
| В перегрузке детей в школе | 1 | 3,3% |  |
| В перегрузке детей домашними заданиями | 1 | 3,3% |  |
| В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.) | 0 | - |  |
| В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству | 1 | 3,3% |  |
| В ухудшении здоровья детей | 2 | 6,5% | **+** |
| В недостаточной поддержке семьёй школьного обучения | 2 | 6,5% | **+** |
| В трудностях в отношении с учителем | 1 | 3,3% |  |
| В трудностях в отношении со сверстниками | 1 | 3,3% |  |
| В позднем засыпании | 4 | 12,9% |  |
| Другое | 6 | 19,3% |  |

В текущем учебном году 51,6% родителей отмечают, что главной причиной трудностей обучения первоклассников в школе является недостаточный уровень готовности детей к школе, 48,3% - в усложнённых программах обучения.

Учителю было предложено выбрать три причины трудностей, возникающих у детей первого года обучения. Были выделены следующие трудности: недостаточный уровень готовности детей к школе, ухудшение здоровья детей, недостаточная поддержка семьёй школьного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ОО | Количество участников | Адаптация | | | | | | | | | | | | Рисунок человека | | Графический диктант | | Образец и правило | | Первая  буква | Средний балл по ОО | |
| Максимальный балл | | | | | | |
|  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 26 | | | 16 | 12 | | 5 | |  |
| Средние баллы по ОО | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 1 | МБОУ «СОШ №1 г.Дмитровска» | 14 1а кл | 5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 19,4 | | 12,7 | | | 7,4 | | 3,5 | 10,7 |
| 14 1б кл | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 15,7 | | 9,5 | | | 6 | | 3,1 | 8,5 |
| Всего 28 | **7** |  | **5** | **5** | **3** | **5** | **1** | **1** | **1** |  |  | **35,1** | | **11,1** | | | **13,4** | | **6,6** | **9,6** |
|  |
| 2 | МБОУ «СОШ №2 г.Дмитровска им. А.М.Дорохова» | 15 1а кл. | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 15,8 | | 12,8 | | | 7,6 | | 4,3 | 10,1 |
| 18 1б кл. | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 13,8 | | 8,0 | | | 8,5 | | 1,1 | 8,0 |
|  | Всего: 33 | **7** | **8** | **8** | **5** | **2** | **2** | **1** |  |  |  |  | **14,8** | | **10,4** | | | **8,0** | | **2,7** | **8,9** |
| 3 | МБОУ «Бородинская СОШ» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | | 16 | | | 9 | | 5 | 10,0 |
| 4 | МБОУ «Домаховская СОШ» | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 20 | | 12,5 | | | 6 | | 5 | 10,8 |
| 5 | МБОУ «Лубянская СОШ» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 17,5 | | 12,5 | | | 6 | | 5 | 10,2 |
| 6 | МБОУ «Хальзевская ООШ» | 4 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 13,5 | | 6,5 | | | 3,5 | | 1,75 | 6,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  | Итого по району: | 72 | 15 | 12 | 17 | 11 | 6 | 7 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | |  | | |  | |  |  |