

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

«30» июня 2020 года  
г. Дмитровск

№ 120/1

Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки  
качества образования в  
Дмитровском районе

В соответствии постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 30 июня 2020 года №832 «Об обеспечении эффективности функционирования механизмов управления качеством образования Орловской области» и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Дмитровском районе Орловской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Дмитровском районе (далее — МСОКО) согласно приложению 1.

1.2. План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Дмитровском районе на 2020- 2021 учебный год согласно приложению 2.

2.Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1.Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решение и т.д.).

2.2.Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации,

2.3.Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 01.09.2020 года.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить Алимочкину С.А., главного специалиста отдела образования Дмитровского района.

Заместитель начальника отдела образования

Е.Г.Глотова



## Положение

### о муниципальной системе оценки качества образования в Дмитровском районе

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Дмитровского района (далее — Положение) разработано в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Орловской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Дмитровского района (далее — МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных образовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

**качество общего образования на муниципальном уровне** — комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественнополитических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

**оценка качества образования** - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы, процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

**процедуры оценки качества образования** — официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций; - внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования; - общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## 2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО — совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе; - использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов; - использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования; - обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне; - использование результатов

оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений

- выявление факторов, влияющих на качество образования; - выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки 00; - обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности- обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преимущества- определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов

МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; - направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы; - объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО - сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию; -

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы

муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей; - информационной открытости процедур и результатов мероприятий мсоко,

### **3. Основные элементы МСОКО:**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

#### **3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:**

- основные образовательные программы дошкольного образования; - основные образовательные программы начального общего образования;

- основные образовательные программы основного общего образования;
- основные образовательные программы среднего общего образования; - дополнительные общеразвивающие программы.

**3.1.2. Условия реализации образовательных программ:** основных образовательных программ дошкольного образования; условия реализации основных образовательных программ начального общего образования; условия реализации

основных образовательных программ основного общего образования; условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования; условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:** основных образовательных программ дошкольного образования;

основных образовательных программ начального общего образования; основных образовательных программ основного общего образования; основных образовательных программ среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

### **3.1.4. Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.**

## **4. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО**

**4.1. Содержание МСОКО** по объектам оценки качества общего образования определяется:

4.1.1. на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее — ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансовоэкономических, психологопедагогических, информационно методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

4.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

**4.2. Механизмами МСОКО** в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

4.2.1. оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4.3. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством **комплекса процедур**: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных,

4.3.1. Периодические процедуры МСОКО включают:

- инвариантные процедуры МСОКО — обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования); - вариативные процедуры МСОКО обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3.2. Постоянные процедуры МСОКО включают:

- мониторинг системы образования;

- функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

4.5. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики; - система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования; - система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

4.6. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; - мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.); - данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д., - данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников

и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

## 5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансовоэкономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6. организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации МСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8. организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10. выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.1.11. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.1.12. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.1.14. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.1.15. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет муниципальный координатор.

5.1.16. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе.

## 6. Организационная структура МСОКО.

6.1. Отдел образования Дмитровского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень; - анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования,

6.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся; - проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

6.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно- правовых документов.

## **7. Обеспечение объективности процедур МСОКО.**

7.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

7.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

7.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

7.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## **8. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.**

8.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

8.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

8.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

8.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

8.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

## **9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.**

- 9.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- 9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- 9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Приложение 2 к приказу  
отдела образования Дмитровского района  
от 29 июня 2020 года № 120/1

План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки  
качества образования в Дмитровском район на 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.1.	Анализ результатов ГИА-9 с учетом количества обучающихся, оставленных на повторное обучение	По итогам учебного года	Отдел образования, общеобразовательные организации
1.2.	Анализ результатов ГИА в образовательных организациях (далее - ОО) с высокими результатами ГИА и с низкими результатами ГИА	июль 2021	Отдел образования, общеобразовательные организации
1.3.	Анализ результатов ГИА ОО, находящихся в зоне риска, неблагоприятных социальных условиях	июль 2021	Отдел образования, общеобразовательные организации
1.4.	Анализ результатов ГИА, полученных участниками ГИА - лицами с ограниченными возможностями здоровья	август 2021	Отдел образования, общеобразовательные организации
1.5.	Анализ уровня обученности по результатам Всероссийских проверочных работах; Национальных исследований качества образования; общероссийской и региональной оценки по модели PISA; международных сопоставительных исследований в сфере образования	В течение года по графику	Отдел образования, общеобразовательные организации

1.6.	Анализ проведения и участия выпускников 11 классов в итоговом сочинении	Декабрь 2020	Отдел образования
1.7.	Анализ проведения и участия выпускников 9 классов в итоговом собеседовании по русскому языку	Февраль 2021	Отдел образования
1.8.	Осуществление промежуточного контроля знаний выпускников 11 классов - участие в тренировочных мероприятиях по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов с участием обучающихся по предметам учебного плана	Май 2021	Отдел образования
1.9.	Анализ результатов выпускников 9 классов, достигших особых успехов в обучении	По итогам ГИА, июль 2021	Отдел образования
1.10.	Анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»	По итогам ГИА, май-июнь 2021	Отдел образования
1.11.	Сравнительный анализ результатов независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ и ГВЭ по предметам)	По итогам ГИА, июнь-июль 2021	Отдел образования
1.12.	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	По итогам ЕГЭ, июнь 2021	Отдел образования
1.13.	Анализ результатов работы управления образования и общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11	август 2021	Отдел образования
1.14.	Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на семинарах, совещаниях руководителей ОО	октябрь 2021	Отдел образования, общеобразовательные организации

1.15	Анализ посещаемости обучающимися занятий (количество неприступивших или пропускающих занятия по неуважительной причине)	В течение года	Отдел образования
2.1.	Участие в качестве независимых наблюдателей при процедурах проведения в образовательных организациях оценки качества предметных достижений обучающихся и Всероссийских проверочных работ по предметам	В течение 2020-2021 учебного года, по графику проведения ВПР	Отдел образования
2.2.	Изучение деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам: - «Об организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»	Апрель 2021	
3. Меры по повышению качества преподавания учебных дисциплин			
3.1.	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	Сентябрь 2020	Отдел образования, общеобразовательные органи
3.2.	Проведение обучающих семинаров, практикумов, совещаний	В течение года	Общеобразовательные организации
3.3.	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	Март - июнь 2021	Отдел образования
3.4.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	В течение года	Отдел образования
3.5.	Организация конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Отдел образования

3.6.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и используемых УМК	Сентябрь, апрель	Отдел образования
4.1.	Организация участия общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах; Национальных исследованиях качества образования; общероссийской и региональной оценке по модели PISA; международных сопоставительных исследованиях в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	В течение года	Отдел образования, общеобразовательные органи
4.2.	Организация участия обучающихся в пробных экзаменах по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	Постоянно	Отдел образования, общеобразовательные органи
4.3.	Организация контроля за соблюдением регламентов оценочных процедур;	В период проведения	Отдел образования
5.1.	Мониторинг результатов, полученных обучающимися ОО Дмитровского района, отнесенных к указанной категории, во Всероссийских проверочных работах; региональном мониторинге индивидуальных учебных достижений; ГИА-9, ГИА-11; участия в региональной и всероссийской олимпиадах школьников	В течение года	Отдел образования, общеобразовательные органи
5.2	Формирование социального паспорта школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Сентябрь 2020	Отдел образования
5.3	Организационное сопровождение реализации многоуровневой системы профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Отдел образования

6.1.	<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- охвата обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;</li> </ul>	Постоянно	Отдел образования, общеобразовательные органы
6.2.	<p>Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи: проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи; проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;</li> <li>- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> </ul>	По утвержденному плану работы отдела образования на 2020-2021 учебный год	Отдел образования, общеобразовательные органы

	<p>- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</li> </ul>		
7.1	<p>Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;</li> <li>- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;</li> <li>- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;</li> <li>- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;</li> <li>- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях</li> </ul>	Август –сентябрь 2020 года	Отдел образования, общеобразовательные органи

	муниципального района; - доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;		
7.2	Анализ результатов мониторинга	Сентябрь 2020	Отдел образования
7.3.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;	В течение года	Отдел образования, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования
7.4	Проведение совещания с руководителями методических объединений по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь 2020	Отдел образования
7.5	Заседание организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников совместно с председателями предметных жюри по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь 2020	Отдел образования
8.1.	Организация контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;	В период проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Заседание организационного комитета муниципальных предметных жюри по вопросам обеспечения олимпиады школьников

8.2	Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Декабрь 2020	Отдел образования
8.3	Организация чествования победителей и призеров муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Декабрь 2020	Отдел образования
8.4	Разработка НПА по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в соответствии с полномочиями Управления образования	В период проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Отдел образования
8.5	Организация и проведение профессиональных конкурсов	Ноябрь 2020- февраль 2021	Отдел образования
8.6	Формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций	В течение года	Отдел образования

9.1.	Проведение аттестации руководителей образовательных организаций Дмитровского района	В течение года по отдельному графику	Отдел образования
9.2.	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Дмитровского района	Январь – февраль 2021	Отдел образования
9.3.	Организация участия руководителей образовательных организаций в курсах повышения квалификации	В течение года	Отдел образования
9.4.	Разработка НПА в части реализации полномочий по организации воспитания и социализации обучающихся	В течение года	Отдел образования
9.5	Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	В течение года по отдельным планам	Отдел образования, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования
10.1	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	Февраль 2021	Отдел образования
10.2.	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года	Отдел образования

10.3	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Отдел образования